МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра философии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«СОЦИОЛОГИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Перевод и переводоведение |
| Код направления подготовки  (специальности) | 45.05.01 |
| Специализация | «Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела) |
| Квалификация выпускника | Лингвист-переводчик |
| Форма обучения | Очная |
| Код дисциплины | Б1.О.06 |

Грозный, 2021 г.

Фонд оценочных средств дисциплины «Соиология» Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,

**/разработчик Л.Р. Эльбиева/**

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии, рекомендован к использованию в учебном процессе **(протокол № 1 от 30.08.2021г.),** составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,**  (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| (УК-3)Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. | |
| Уровень 1 | **Знать: -** основные научные подходы возникновения и функционирования общества;  **Уметь:** определять социальные, политические и экономические тенденции и закономерности;  **Владеть**: навыками профессиональной аргументации при разборе ситуаций в сфере профессиональной деятельности; |
| Уровень 2 | **Знать**: основные принципы организации и функционирования социальных систем;  **Уметь:** применять количественные и качественные методы анализа информации при оценке состояния экономической, политической и социальной среды;  **Владеть:** знанием смысла взаимоотношения социальных норм и этапов социализации личности; |
| Уровень 3 | **Знать:** устройство социальной структуры общества, механизмы создания и деятельности социальных групп и институтов;  **Уметь:** анализировать эффективность социальных процессов с учетом современного российского и зарубежного опыта;  **Владеть:** навыками работы в команде. |

1. **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала оценивания | Результаты обучения | Показатели оценивания результатов обучения |
| ОТЛИЧНО | Знает: | - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,  - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| Владеет: | - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;  При решении продемонстрировал навыки  - выделения главного,  - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,  - изложения мыслей в логической последовательности,  - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ХОРОШО | Знает: | - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,  - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| Владеет: | - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;  При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков  - выделения главного,  - изложения мыслей в логической последовательности.  - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,  - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | Знает: | - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;  - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;  - слабо аргументирует научные положения;  - практически не способен сформулировать выводы и обобщения;  - частично владеет системой понятий. |
| Умеет: | - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| Владеет: | - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;  При решении продемонстрировал недостаточность навыков  - выделения главного,  - изложения мыслей в логической последовательности.  - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,  - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | Знает: | - обучающийся не усвоил значительной части материала;  - не может аргументировать научные положения;  - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;  - не владеет системой понятий. |
| Умеет: | обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”. |

1. **Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации**
2. Предмет и объект познания социологии.
3. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии.
4. Основатель социологии О.Конт и его закон о трех стадиях развития общества
5. Натуралистическое направление в социологии Г.Спенсера.
6. Классический тип научности социологии. Учение о методе Э.Дюркгейма.
7. Нетрадиционный тип научности. «Понимающая социология» Г.Зиммеля и М.Вебера.
8. Общество как целостная система. Системный подход к общественной жизни.
9. Анализ общества с позиций детерминизма.
10. Культура как объект социального познания. Основные элементы культуры.
11. Типы взаимодействия культур. Субкультура, контркультура, этноцентризм и релятивизм.
12. Взаимодействие культуры и экономики. Социальные функции культуры.
13. Типология обществ.
14. Понятия «социального изменения», «социального развития», «социального прогресса», «модернизация».
15. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
16. Понятие социальной общности и ее разновидности. Характерные черты массовых общностей.
17. Социальные группы – основная форма социальных общностей. Виды социальных общностей.
18. Этнические общности.
19. Понятие личности. Личность как субъект общественных отношений. Взаимоотношение личности и общества.
20. Структура личности.
21. Ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль.
22. Формирование личности в процессе социализации. Отклоняющееся поведение личности.
23. Понятие социальной структуры и социальной стратификации общества. Причины социальной стратификации.
24. Западные социологические теории социальной стратификации: основания, шкала и профиль социальной стратификации .
25. Социальная мобильность. Маргинализация индивидов и групп.
26. Социальная стратификация и социальная мобильность в СССР и современном российском обществе.
27. Понятие «социальный институт». Институционализация общественной жизни.
28. Виды и функции социальных институтов.
29. Семья как важнейший социальный институт
30. Закономерности формирования религии как социального института
31. Основные черты социальной организации
32. Формальные и неформальные организации.
33. Бюрократия как социальное явление.
34. Роль неформальных групп в деятельности организаций.

**Методические рекомендации по подготовке к промежуточному контролю:**

При подготовке к промежуточному контролю необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Социология», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

1. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, владений)**

**Процедура оценивания знаний (устный ответ)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предел длительности | 10 минут |
| Предлагаемое количество заданий | 2 вопроса |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Случайная |
| Критерии оценки:  - требуемый объем и структура  -изложение материала без фактических ошибок  -логика изложения  - использование соответствующей терминологии  - стиль речи и культура речи  - подбор примеров их научной литературы и практики |  |
| «5» если | Требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов |
| «3» если | Требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии. |