МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет

 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Факультет иностранных языков

Кафедра английского языка

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «География, история и культура страны изучаемого языка»

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Перевод и переводоведение |
| Код направления подготовки(специальности) | 45.05.01 |
| Специализация | «Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела) |
| Квалификация выпускника | Лингвист-переводчик |
| Форма обучения | Очная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.04.01 |

Грозный, 2021 г.

**Абуева М.С-С.** Фонд оценочных средств учебной дисциплины «География, история и культура Великобритании» [Текст] / Сост.Абуева М.С-С.– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры английского языка, рекомендован к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,**  (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Абуева М.С-С. 2021

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.», 2021

1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс | Семестр | Код и содержание компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства |
| 3 | 5 | **универсальных:**УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; **общепрофессиональных:**ОПК-3 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах; **профессиональных:**ПК-20 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых. | *Знать:* - специфику речевого взаимодействия, необходимую для адекватного восприятия информациистрановедческого характера в устной и письменной формах, в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации*Уметь:* - адаптировать полученную информацию, чтобы использовать ее на занятиях. - полно обработать материал исследования*Владеть:* - стандартными методиками анализа и обработки исследуемого материала- статистическими данными, отражающими жизнь государства. | С- собеседование;Т-тест |

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики*\** | Код контролируемой компетенции | Наименованиеоценочного средства |
| вид | кол-во |
| 1. | Geographical position of UK | ПК-26 | С-собеседование Т-тест | 2 |
| 2.  | Ancient Britain and Medieval Britain | ПК-26 | С-собеседование;Р-реферат; Т-тест | 2 |
| 3.  | The development of Great Britain in the 16th – 17th centuries  | ПК-26 | С-собеседование Т-тест | 2 |
| 4. | The economical and social development of the country in the 18th century | ПК-26 | С-собеседование Т-тест | 2 |
| 5 | The political system of GB | ПК-26 | С-собеседование;Р-реферат; Т-тест | 2 |
| 6 | Religion | ПК-26 | С-собеседование;Р-реферат; Т-тест | 2 |
| 7 | Public holidays and celebrations | ПК-26 | С-собеседование; Р-рефератТ-тест | 2 |
| 8 | Years of revolution, First and second World Wars | ПК-26 | С-собеседование Т-тест | 2 |
| 9 | The places to see in Britain | ПК-26 | С-собеседование Т-тест | 2 |

**Перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС  |
| 1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по разделам/темам дисциплины  |
| 2 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| 3 | Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет

 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

**Кафедра \_английского языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(наименование кафедры)**

**Вопросы для собеседования**

**по дисциплине ­­География, история и культура страны изучаемого языка\_\_\_\_\_\_\_**

 *(наименование дисциплины)*

**1. Раздел (тема) дисциплины: Geographical position of UK**

Вопросы:

1. Lakes and rivers

2. Vegetation

3. Natural resources

4. Territory and structure

**2. Раздел (тема) дисциплины: Ancient Britain and Medieval Britain**

Вопросы:

1. The Celts

2. The Anglo-Saxons Conquest

3. The Dane's Law

**3. Раздел (тема) дисциплины: The development of Great Britain in the 16th – 17th centuries**

Вопросы:

1. The economic and social

2. Development of the state

3. Cultural developments in the 16-17th centuries

**4. Раздел (тема) дисциплины: The economical and social development of the country in the 18th century**

Вопросы:

1. Monarchy and the formation of the colonial empire
2. The war of independence, French bourgeois revolution of 1789, the national liberation movement in Ireland
3. The industrial revolution, science and culture in the 18th century

**5. Раздел (тема) дисциплины: The political system of GB**

Вопросы:

1. House of Commons and House of Lords

3. Royal's family

**6. Раздел (тема) дисциплины: Religion**

Вопросы

Religion in the past

Religion today

**7. Раздел (тема) дисциплины: Public holidays and celebrations**

Вопросы

1. Christmas

2. Thanks Giving Day

3. St.Valentine's Day

4. Easter

**8. Раздел (тема) дисциплины: Years of revolution, First and second World Wars**

Вопросы

Industrial revolution.

**9. Раздел (тема) дисциплины: The places to see in Britain**

Вопросы:

1. The city.
2. Royal London.
3. Knightsbridge.
4. Stonehenge.
5. Lake district.
6. Canterbury.
7. Windsor castle.
8. Hampton court palace.
9. Oxford and Cambridge

**Методические рекомендации по проведению собеседования:**

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагается для освещения определенная тематика. При подготовке следует использовать специальную литературу, учебники.

Устный опрос позволяет контролировать процесс формирования знаний, умений и навыков, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний, умений и навыков, совершенствуются диалогическая и монологическая формы речи.

Перед началом собеседования преподаватель может предложить прочитать, просмотреть соответствующие тексты, повторить правило, определение, вспомнить порядок рассуждений и т. д.

Устный опрос может проводиться в начале занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих занятиях.

Опрос может быть индивидуальным, фронтальным, опросом по цепочке, взаимоопросом.

Для осуществления взаимоопроса бакалавр должен хорошо, свободно владеть материалом, поэтому оценки заслуживают как отвечающий, так и спрашивающий.

Уровень усвоения практического материала проверяется по каждой теме (устные ответы, совместное обсуждение вопросов, примеры из практики по каждой теоретической теме). При выполнении практических заданий бакалаврам следует обосновывать свои ответы.

Устный опрос предусматривает беседу по тематическому опроснику. Обучающийся должен по памяти отвечать на поставленные вопросы четко, грамотно, лаконично.

**Шкалы и критерии оценивания:**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абуева М.С.-С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись (инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет

 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра английского языка

 *(наименование кафедры)*

Темы рефератов

по дисциплине *География, история и культура страны изучаемого языка\_*

 *(наименование дисциплины)*

**Тематика рефератов**

1. Celtic invasion
2. Roman invasion
3. Anglo-Saxoninvasion
4. Christianity
5. Roman invasion
6. Formation of the UK.

###### The Constitution of the USA.

1. Three branches of power in the USA
2. Climate and Weather
3. The Royal family
4. British monarchy
5. Political Parties
6. Flag, Symbols, Anthems of GB
7. The work of the British Parliament
8. Easter
9. Pancake Day
10. Renaissance period
11. Shakespeare England
12. Elections in GB
13. Medieval Britain

Методические рекомендации по выполнению рефератов:

Реферат - это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации - статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины. Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы. Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой- либо единичный аспект. Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой- либо единичный аспект.

 Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Принимая во внимание, что реферат - одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников. Написание реферата является необходимым и обязательным умением в процессе получения высшего профессионального образования. Формированию навыков должны способствовать знания о специфике реферата как научно-учебного жанра и соблюдения требований к его написанию.

Требования к рефератам. Прежде всего следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту. Основными требованиями к реферату считаются: 1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника; 2. точность изложения взглядов автора - неискаженное фиксирование всех положений первичного текста, 3. объективность - реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов; 4. изложение всего существенного; 5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом; 6. соблюдение единого стиля - использование литературного языка в его научно- стилевой разновидности; 7. корректность в характеристике авторского изложения материала. Виды рефератов. По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные. Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста: - реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения; - реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы: - реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу; - реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы. По количеству реферируемых источников: - монографические - один первоисточник; - обзорные - несколько первичных текстов одной тематики. По читательскому назначению: - общие - характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию; - специализированные - ориентация на специалистов. Этапы работы над рефератом. 1. Выбор темы. 2. Изучение основных источников по теме. 3. Составление библиографии. 4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов. 5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации. 6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем. 7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана. 8. Реализация плана, написание реферата. 9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата. 10. Проверка оформления списка литературы. 11. Редакторская правка текста. 12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

 Структура реферата. В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников; Собственно реферативный текст: Введение - обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов. Основная часть - содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико­синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата. Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом.

Заключение - обобщение выводов автора, область применения результатов работы. Справочный аппарат: Список литературы - список использованных автором реферата работ (может состоят из одного и более изданий).

 Приложения (необязательная часть) - таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д. Оформление реферата. Критерии оценки. Правила оформления реферата регламентированы. Объем - не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word; размер шрифта - 14; интервал - 1,5, формат бумаги А 4, сноски - постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) - 2 мм; выравнивание - по ширине; ориентация книжная; шрифт TimesNewRoman. Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой. На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения. В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

 Критерии оценки реферата. 1. Степень раскрытия темы предполагает: - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полноту и глубину раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

2. Обоснованность выбора источников оценивается: - полнотой использования работ по проблеме; - привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

3. Соблюдение требований к оформлению определяется:

 - правильным оформлением ссылок на используемую литературу;

 - оценкой грамотности и культуры изложения;

 - владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

 - соблюдением требований к объему реферата;

 - культурой оформления.

Защита реферата Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на экзамене как один из вопросов экзаменационного билета (последнее определяется преподавателем). Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам - ознакомиться с работой.

**Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
* оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
* оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
* оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_Абуева М.С.-С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет

 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

**Кафедра английского языка*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 **(*наименование кафедры)***

**Комплект тестов (тестовых заданий)**

**рубежного контроля**

**(указать необходимое)**

**по дисциплине География, история и культура страны изучаемого языка*\_\_***

 ***(наименование дисциплины)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
| Наименование раздела (темы) дисциплины:GeographicalpositionofUK |  |
| 1. ТестовоезаданиеТЗ 1S: The total area of the British Isles is… sq.kma) 244,100b) 322,246 c) 302,112 d) 264,357 ТЗ 2S: The United Kingdom’s area is… sq.km a) 322,246 b) 244,100 c) 246,500 d) 312,406ТЗ 3S: The population of Great Britain is… peoplea) 57 mlnb) 56 mlnc) 58 mlnd) 55 mln ТЗ4S: The combined population of the British Isles is…peoplea) 58,5 mlnb) 56,5 mlnc) 57,5 mlnd) 59,5 mlnТЗ 5S: There are … islands in the system of the British Islesa) 5,000b) 5,500c) 5,050d) 5,005 ТЗ 6S: Off the … coast of Great Britain is a group of islands known as the Hebridesa) south-westernb) north-westernc) south-easternd) north-eastern ТЗ 7S: The Hebrides are separated from each other by the Sea of Hebrides anda) Little Finchb) Little Cliffc) Little Minchd) Little MinkI: ТЗ 8S: The Pentland Firth is … miles widea) sevenb) sixc) eightd) nineТЗ 9S: The population of the Orkney Islands is … peoplea) 18,500b) 17,500c) 19,500d) 20,500ТЗ 10S: The population of the Shetland Islands is … peoplea) 16,000b) 17,000c) 18,000d) 19,000ТЗ 11S: Situated about … miles north of the Orkneys are the Shetland Islandsa) 50b) 80c) 60d) 70ТЗ 12S: Situated about 70 miles … of the Orkneys are the Shetland Islandsa) northb) westc) southd) east ТЗ 13S: The population of the Isle of Man is … peoplea) 40,000b) 50,000c) 60,000d) 70,000 ТЗ 14S: The population of Anglesey is … peoplea) 50,000b) 51,000c) 52,000d) 53,000 ТЗ 15S: Off the … coast of Britain are the Isles of Scillya) north-westernb) south-easternc) north-easternd) south-western ТЗ 16S: The Channel Islands lie to the … of the French side of the English Channela) south-westb) north-eastc) south-eastd) north-westТЗ 17S: From south to north the United Kingdom stretches for over … kmsa) 900b) 850c) 950d) 800 ТЗ 18S: The United Kingdom is … kms wide in the narrowest parta) 50b) 60c) 55d) 65 ТЗ 19S: The English Channel in its widest part is … kms widea) 200b) 210c) 220d) 240ТЗ 20S: The English Channel in its narrowest part is … kms widea) 32b) 31c) 33d) 30 ТЗ 21S: The average depth of the English Channel is … metresa) 40b) 50c) 60d) 70ТЗ 22S: The average depth of the Strait of Dover is … metresa) 60b) 50c) 40d) 30ТЗ 23S: Great Britain and Ireland are separated from each other by a) the South Channelb) the West Channelc) the North Channeld) the East ChannelТЗ 24S: The North Atlantic Current is driven … across the Ocean by the westerliesa) north-eastwardb) south-westwardc) north-westwardd) south-eastwardТЗ 25S: The coastline of Great Britain is … kmsa) 6,000b) 8,000c) 10,000d) 12,000ТЗ 26S: Very much indented is the … coasta) southernb) easternc) westernd) northern ТЗ 27S: The … coast is less lofty and more regulara) southb) eastc) westd) northТЗ 28S: The highest point of the Penine Range , Cross Fell, is … meters higha) 961b) 983c) 893d) 389 ТЗ 29S: … are regarded as the backbone of Englanda) The Cheviot Hillsb) The Cumbrian Mountainsc) The Penine Mountainsd) The Cambrian MountainsТЗ 30S: … serve as the natural borderline between England and Scotlanda) The Cheviot Hillsb) The Cumbrian Mountainsc) The Penine Mountainsd) The Cambrian Mountains**Эталонответа: 1b; 2b; 3a; 4d; 5a; 6b; 7d; 8a; 9c; 10c; 11d; 12a; 13b; 14c; 15d; 16a;17a; 18b; 19c; 20a; 21c; 22d; 23c; 24a; 25b; 26c; 27b; 28; 29c; 30a.** | **УК-5****ОПК-3****ПК-20** |
| Наименованиераздела (темы) дисциплины:Geographical position of UK, Vegetation, Public holidays and celebrations2. Тестовоезадание: 1.There are … public holidays on which people need not go in to workа) 5b) 6c) 8d) 92. The climate depends ona) temperatureb) sunshinec) humidity of the aird) distance from the sea3. New Year punch consists ofa) wine, spirits, fruit juice, ginb) beer, wine, fruit juice, whiskyc) gin, spirits, fruit juice, beerd) fruit juice, water, spirits, wine4. The actual feature of climate isa) latitudeb) temperaturec) reliefd) distance from the sea5. New Year is the traditional time for makinga) New Year Decisionsb) New Year Conclusionsc) New Year Resolutionsd) New Year Promises6. The actual feature of climate isa) reliefb) distance from the seac) latituded) sunshine7. Essential to Hogmanay are “cakes and kebbuck”a) wheatcakes and cheeseb) ryecakes and cheesec) barleycakes and cheesed) oatcakes and cheese8. The actual feature of climate isa) distance from the seab) humidity of the airc) latituded) relief9. The first Pancake Race is said to have been run ina) 1474b) 1445c) 1440d) 141510 … receive more than 2,000mm of rainfall each yeara) London Basinb) The Trent Valleyc) The Midlandsd) The Lake District11. From the point of view of climate, the … lowlands are much driera) easternb) westernc) northernd) southern12. East Anglia has rainfall of less than … each yeara) 600b) 700c) 800d) 90013. Flowers and … are still the traditional gifts on Mothering Sundaya) simnel cakesb) currant bunsc) currant cakesd) plum pudding14. … are the driest monthsa) October to Januaryb) July to Septemberc) December to Februaryd) March to June15… is used for the colouring Easter egg in scarleta) logwood-chipsb) pasqueflowerc) cochineald) gorse-blossom16. Much of the Irish Plain receives up to … of rainfall per yeara) 1,200mmb) 1,300mmc) 1,400mmd) 1,500mm17. In Ireland snow is rare owing to the warming effects ofa) the Irish Seab) the North Seac) the North Atlantic Driftd) the English Channel18. London’s Easter parade begins ata) 10 a.mb) 11 a.mc) 2 p.md) 3 p.m19. The annual mean temperature in Wales is abouta) +10Cb) +4Cc) +17Cd) +9C20. The Morris dancing may have been introduced bya) queen Maryb) queen Eleanorc) queen Elisabethd) queen Victoria21. The annual mean temperature in Northern Ireland is abouta) +17Cb) +10Cc) +9Cd) +4C22. The Gunpowder plot was discovered ina) 1605b) 1603c) 1607d) 160123. During a normal summer the temperature may occasionally rise above +30C ina) the southb) the northc) the eastd) the west24. On Remembrance Day the silence begins at the first strike of Big Ben boominga) 10 o’clockb) 11 o’clockc) 12 o’clockd) 13 o’clock25. In Great Britain the original natural vegetation consisted of … in the wet lowlandsa) shrub, marsh and heathb) forest, moorland and fenc) forest, fen and marshd) shrub, heath and moorland26. May festival was disliked by the … and suppressed during the Commonwealtha) Catholicsb) Protestantsc) Royal familyd) Puritans27. The greatest density of woodland occurs in … of Scotlanda) the north and the eastb) the south and the westc) the north and the westd) the south and the east28. The crowning of London’s May Queen takes placea) on the Common at Hayes b) in Battersea Parkc) on Cooper’s Fieldd) on Hampstead Heath29. The Morris, a rustic merry-making, was common in England in thea) 13th centuryb) 14th centuryc) 15th centuryd) 16th century30. April fools’ day is called Huntigowk Day ina) Irelandb) the Isle of Manc) Scotlandd) Wales**Эталонответа: 1a; 2d; 3d; 4b; 5c; 6d; 7a; 8d; 9b; 10d; 11a; 12b; 13a; 14d; 15c; 16b; 17a; 18d; 19a; 20b; 21c; 22a; 23a; 24b; 25c; 26d; 27a; 28a; 29b; 30c.** | **УК-5****ОПК-3****ПК-20** |
|  |  |

**Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):**

Тесты составлены с учетом материалов по каждой теме дисциплины. Тестовые задания сгруппированы в два блока.

**Цель тестов**: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены в форме **закрытых заданий с выбором одного правильного ответа** (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний пройденного материала.

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 30 заданий, отводится 20-25 мин.

**Шкалы и критерии оценивания:**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он грамотно выполнил все тестовые задания;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал к тесту, но допустил 1-2 ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, допускает неточности и выполнил правильно половину тестового задания;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала и почти ничего не смог выполнить правильно.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

|  |  |
| --- | --- |
| Оценки  | Критерии  |
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абуева М.С-С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет

 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

**Кафедра английского языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 ***(наименование кафедры)***

**Экзаменационные материалы**

**(примерный перечень вопросов и заданий к экзамену)**

**по дисциплине "География, история и культура страны изучаемого языка"**

**для студентов \_\_**3**\_\_ курса**

**направления подготовки (специальности) 45.05.01\_**Перевод и переводоведение

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

экзаменационная сессия 2021 - 2022 уч. года

**Теоретические вопросы:**

1. What’s the full and official name of the country? Account for the history of the making of the name.
2. What’s the difference between the U.K., Great Britain, Britain, the British Isles, England?
3. What are the demonyms for the U.K. and its four countries?
4. What are Britain’s national emblems?
5. What is the composition of Britain? What is its geographical position?
6. Account for the geological composition of the British Isles. What two zones are there?
7. Characterize the Highland Zone. What is the highest peak in Britain, in England, in Scotland, in Wales, in Northern Ireland?
8. What is the longest river in England? In Scotland? In Wales? In Northern Ireland? What other British rivers do you know?
9. Name the largest lakes in the British Isles; in Britain; in England.
10. Climate and Britain’s economy.
11. Characterize the fauna and flora of the British Isles.
12. What are the most important minerals in Britain?
13. Describe Scotland (geology, hydrography, climate, natural resources).
14. Describe England.
15. Describe Wales.
16. Describe Northern Ireland.
17. What sources does most information about the British people come from?

 What is the periodicity of censuses in Britain? What was Britain’s population and its distribution within the four constituent countries in 2011? What is Britain’s position in the world in terms of population size?

1. What are the main religions in Britain?
2. Customs and traditions.
3. What is Britain’s form of government? Since when? Who is head of state of the U.K.?
4. What kind of constitution does Britain have? What is it formed by?
5. What are the organs of government in the U.K.? What do you know about the principle of ‘separation of powers’?
6. The Monarchy: general survey.
7. What do you know about the Royal family? Who will be the next King or Queen?
8. The Legislature: general survey.
9. What are the devolved national legislatures of Scotland, Wales and Northern Ireland?
10. The Parliament of the U.K.: general survey.
11. The House of Commons: composition, main functions, traditions.
12. The House of Lords: composition, main functions, traditions. The House of Lords Act 1999.
13. General elections. The 2010 General Election results. .
14. The Party System: general survey. The Conservative Party. The Labour Party. The Liberal Democrats. Minority Parties.
15. The Government.
16. The Cabinet: composition and functions. The Shadow Cabinet.
17. The Prime Minister.
18. National holidays

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету); подготовка к переводу незнакомого текста по специальности со словарем и к беседе по экзаменационным темам.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как, в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы  | Критерии  |
| **5** | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные,последовательные, грамотные и логически излагаемые ответыпри видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| **4** | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| **3** | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| **2-1** | Слабое знание программного материала, при ответе возникаютошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| **0** | Не было попытки выполнить задание |

Утверждены на заседании кафедры английского языка\_\_\_\_.

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_.20\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

**Образец экзаменационного билета**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет

 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра английского языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование кафедры*

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

по дисциплине "География, история и культура стран изучаемого языка"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

для студентов \_\_3\_\_ курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

направления подготовки (специальности) 45.05.01 «Перевод и переводоведение»  *(код и наименование направления подготовки (специальности))*

экзаменационная сессия 2021 – 2022 г.

**Вопросы:**

1. The geographical position of Great Britain

2. Transport in Britain: general survey.

3. PancakeDay

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерии оценивания по оценочному средству экзамен

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций** | **Шкала оценивания** | **Критерии оценки сформированности компетенций** |  |
|  | **Высокий уровень сформированностикомпетенций** | **Продвинутый уровень сформированности компетенций** | **Базовый уровень сформированностикомпетенций** | **Нулевой****уровень****сформированности компетенции** |
|  | **отлично** | **хорошо** | **удовлетворительно** | **неудовлетворительно** |
| **УК-5****ОПК-3****ПК-20** | Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы | Обучающийся показывает средний уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы | Обучающийся показывает владеет удовлетворительным уровнем теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы | Обучающийся не владеет теоретическими знаниями по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, четко излагать материал, аргументированно формулировать выводы |

[**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,**](#bookmark76) **навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов» ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова», утвержденного 29 января 2015 г. протоколом №1, оценка успеваемости студентов по дисциплине «География, история и культура Англии» осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

 **Текущий контроль –** это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний и умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы на семинарских занятиях, индивидуальных домашних зданий, рефератов, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки уровня знаний, необходимых для усвоения нового материала, или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяется календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

 **Рубежный контроль** осуществляется по самостоятельным разделам (в соответствии с рабочей программой, которая разбита на модули) - учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в установленное время. Число модулей (блоков) дисциплины в семестре два. Рубежный контроль проводится с целью с определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. Внутрисеместровый рубежный контроль знаний студентов по дисциплине «География, история и культура Англии» проводится на 8-й и 16-й учебных неделях семестра. Студент имеет право в любой момент получить информацию о ходе накопления своего рейтинга.

**Промежуточный контроль** – это экзамен в 5-ом семестре по очной форме обучения в сессионный период. По очно-заочной форме – экзамен в 8 семестре