МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет

 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине Философия

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Перевод и переводоведение |
| Код направления подготовки(специальности) | 45.05.01 |
| Специализация | «Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела) |
| Квалификация выпускника | Лингвист-переводчик |
| Форма обучения | Очная |
| Код дисциплины | Б1.О.05 |

Грозный, 2021

Фонд оценочных средств дисциплины «Философия» Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,

 **/разработчик М.С. Тарамова/**

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии, рекомендован к использованию в учебном процессе **(протокол № 1 от 30.08.2021г.),** составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,**  (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обученияпо дисциплине |
| **УК-1; УК-6** | **УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни | **Знать:** философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе.**Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности. **Владеть:** принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.  |

1. **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала оценивания | Результаты обучения | Показатели оценивания результатов обучения |
| ОТЛИЧНО | Знает: | - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| Владеет: | - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки- выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,- изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ХОРОШО | Знает: | - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| Владеет: | - обучающийсяв целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков- выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности.- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | Знает: | - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;- слабо аргументирует научные положения;- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;- частично владеет системой понятий. |
| Умеет: | - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| Владеет: | - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности.- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | Знает: | - обучающийся не усвоил значительной части материала;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;- не владеет системой понятий. |
| Умеет: | обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”. |

1. **Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и формы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.

2. Предмет философии, круг ее основных проблем, структура и функции.

3. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древней Индии.

4. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древнего Китая.

5. Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии.

6. Милетская философская школа. Пифагор.

7. Гераклит Эфесский. Элейская школа.

8. Атомистическое учение Левкиппа – Демокрита.

9. Философия софистов и Сократа.

10. Философия Платона.

11. Философия Аристотеля.

12. Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм и кинизм: поиски счастья.

13. Основные идеи патристики (Аврелий Августин).

14. Номинализм и реализм в средневековой философии.

15. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.

16. Теория двойственной истины. Дунс Скот и У. Оккам.

17. Средневековая араб. философ. мысль (Ал-Кинди, Ал-Ашари, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ал-Газали, Ибн-Рушд, Ибн-Араби)

18. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.

19. Английская философия 17 в. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Дж. Локк

20. Французская философия 17 в. Р.Декарт.

21. Английская философия 18 в. Дж. Беркли. Д. Юм.

22. Философия Б. Спинозы.

23. Философия Г. Лейбница.

24. Основные идеи и представители философии эпохи Просвещения.

25. Философия Канта.

26. Философия Гегеля.

27. Философия Л. Фейербаха.

28. Диалектический материализм Фридриха Энгельса и исторический материализм Карла Маркса.

29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.

30. Философия жизни.

31. Основные черты и представители философии экзистенциализма.

32. Традиции и особенности русской философии.

33. Философские аспекты дискуссии славянофилов и западников.

34. Философия всеединства В. Соловьева.

35. Русская философия первой половины 20 в. П. Флоренский. Н. Бердяев. А. Лосев.

36. Философия русского космизма.

37. Бытие в философии.

38. Формирование и развитие научно-философского понятия материи.

39. Философские парадигмы развития.

40. Пространство и время.

41. Проблема разума: традиции решения.

42. Проблема сознания в философии. Теория отражения.

43. Сознание и бессознательное.

44. Структура и функции и свойства сознания.

45. Философская концепция познания.

46. Формы чувственного и рационального познания.

47. Проблема истины в философии. Основные концепции истины.

48. Объективность, относительность, абсолютность, конкретность истины. Заблуждение, ошибка, ложь. Критерии истины.

49. Научное познание. Проблема научной рациональности в философии науки.

50. Синергетическая трактовка общества.

51. Теория фракталов. Фрактальность социальных структур.

52. Проблема человека в истории философии.

53. Природное, социальное, духовное как факторы развития человека.

54. Сущность человека и смысл его жизни.

55. Социальные ценности и социализация личности.

56. Общество. Специфика социальной реальности и её состав.

57. Проблема соотношения материального и духовного в обществе (общественное бытие и общественное сознание).

58. Современные концепции философии истории.

59. Проблема смысла и направленности исторического процесса.

60. Философский смысл понятия «всемирная история». Проблемы и противоречия глобального развития.

1. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, владений)**

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Философия», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| Критерий оценки экзамена  |
| «Отлично» | ***Знание:*** *Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.****Умение:*** *Студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.****Владение:*** *Студент правильно выполнил комплексное задание билета. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.* |
| «Хорошо» | ***Знание:*** *Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.****Умение:*** *Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.****Владение:****Студент выполнил комплексное задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.* |
| «Удовлетворительно» | ***Знание:*** *Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.****Умение:*** *Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.****Владение:****Студент выполнил комплексное задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.* |
| «Неудовлетворительно» | ***Знание****: При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.****Умение:*** *При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.****Владение:*** *При выполнении комплексного задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.* |