МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Факультет иностранных языков

Кафедра английского языка

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Практическая грамматика первого иностранного языка» (английский)

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Перевод и переводоведение |
| Код направления подготовки  (специальности) | 45.05.01 |
| Специализация | «Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела) |
| Квалификация выпускника | Лингвист-переводчик |
| Форма обучения | Очная |
| Код дисциплины | Б1.В.01 |

Грозный, 2021 г.

**Л.А. Ахтаева** Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка (английский)» [Текст] / Сост. Л.А. Ахтаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры английского языка, рекомендован к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

|  |
| --- |
| ©Л.А. Ахтаева, 2021 |
| © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021 |

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс | Семестр | Код и содержание компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства |
| 3 | 5,6 | **общепрофессиональных компетенций (ОПК):**  -Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности (ОПК-1);  **профессиональных компетенций (ПК):**  **-**Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-1). | **знать**:  - исторические процессы изменений в области фонетики, морфологии, в словарном составе; основные этапы развития английского языков, иметь представление о современном английском языке как продукте длительного и постепенного развития языковых явлений предыдущих эпох; реалии, связанные с важнейшими политическими, экономическими, культурными событиями в истории страны изучаемого языка;  - основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам, особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;  – основные теории и концепции философии, современного языкознания, теории межкультурной коммуникации, теории перевода для решения профессиональных задач речи;  – стандартные методики оценки качества исследования, требования к оформлению результатов научных исследований;  **уметь:**  - правильно переводить текст любой трудности, определяя грамматические явления английского языка; вести беседу с партнером на различные темы грамотно, без ошибок; сделать сообщение и высказать свое мнение по поводу любого прочитанного текста; сделать грамматический разбор предложения, выделив и объяснив его грамматические особенности; писать письмо товарищам или знакомым, не допуская грамматических ошибок;  - использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранному языку;  - интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, обобщать современные исследования в области философии, лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для самостоятельного использования в ходе профессиональной деятельности;  - применять на практике полученные знания при проведении самостоятельной научно-исследовательской работы, соотносить новую информацию с уже имеющейся;  **владеть:**  - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;  - теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;  – базовыми понятиями лингвистики, теории межкультурной коммуникации и теории перевода и методиками анализа языковых явлений;  – приемами самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения, навыками самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; умением критически подходить к изучаемой научной литературе; приемами обобщения и описания научной информации. | Контрольная работа  тест |

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики | Код контролируемой компетенции | Наименование  оценочного средства | |
| вид | кол-во |
| 1. | Nouns, pronouns, articles,  Present Simple, Present Continuous, word  order | ОПК-1, ПК-1 | контрольная работа  тест | 5 |
| 2. | Adjectives, adverbs,  Past Simple, Past Continuous,  Present Perfect, Prepositions | ОПК-1, ПК-1 | контрольная работа  тест | 7 |
| 3. | Present Perfect Continuous, Past  Perfect, Past Perfect Continuous, having things | ОПК-1, ПК-1 | контрольная работа  тест | 11 |
| 4. | Passive Voice, Articles | ОПК-1, ПК-1  ОПК-1, ПК-1 | контрольная работа  тест | 7 |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

**Оформление комплекта заданий для контрольной работы**

Кафедра английского языка

*(наименование кафедры)*

**Комплект заданий для контрольной работы**

по дисциплине Практическая грамматика 1-го иностранного языка (английский)

*(наименование дисциплины)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
| Наименование раздела (темы) дисциплины |  |
| **Грамматика** ОПК-1, ПК-1 | |
| **Вариант1**  ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ  Тестовые задания  Задания для самостоятельной работы  Тест 1  Тест 2  Тестовые задания. Типы заданий:  1. Match the tense forms in bold with the correct description;  2. Match the article in bold with the explanation;  3-4. Choose the correct variant;  5. Translate into English.  **Вариант 2 (Variant 2)**  1 ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ  Тестовые задания  Задания для самостоятельной работы  Тест 1  Тест 2  Тестовые задания. Типы заданий: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1. Choose the best variant;  2. Put each verb in brackets into a suitable tense form;  3. Translate into English;  4. Match the tense form in bold with the correct description. |  |
| **Грамматика** ОПК-1, ПК-1 | |
| **Вариант 1**  1. Переведите с русского языка на английский следующие предложения:  У меня есть сестра. Нет, часы не круглые. Они не находят Крестин. Нет, мама не зовет Анну. Он не видит Аду. Купи хлеб. У нас нет хлеба. Посмотри! Это Моника. Она серьезная. Нет, она не серьезная. Предложение не трудное. У Нины есть сестра. Её зовут Вера. Мама благодарит Ника.  Я студент. Я учу английский язык. Я учусь охотно. Я много работаю. Мой друг Игорь тоже учит английский язык. Он также много работает. У нас много вопросов. Мы спрашиваем преподавателя. Преподаватель отвечает охотно. Теперь мы понимаем все. Мы часто посещаем библиотеку. Мы также покупаем книги, газеты и журналы. |  |
| **Вариант 2**  1. Переведите предложения с русского на английский:  Анна дает Павлу книгу. Павел берет книгу и читает ее.  Ольга берет сумку и идет в магазин. Она покупает сыр, пакет молока, батон белого хлеба и яблоки.  В восемь часов утра мы идем на занятия. Мы идем пешком. Занятия начинаются в 9 утра. В 3 часа занятия кончаются, и мы идем домой.  Денис едет к своему другу за город. Он едет на автобусе. Он берет 2 журнала и газету. В автобусе он читает газету и журналы.  Мой брат работает журналистом. Он работает очень много: утром, днем и вечером. Работа моего брата трудная, но интересная.  На столе лежит учебник английского языка. Чей это учебник? – Это учебник моей сестры.  В книжном шкафу лежат книги моего отца и брата. А чьи книги лежат на стуле и в кресле? – Это мои книги.  2. Поставьте глаголы в настоящем завершенном времени.   1. My parents (to know) each other for many years 2. I (to drive) this car since 2015 3. We already ( to do) all the housework 4. She (to close) the door 5. I (to read) a lot of magazines in the last few days 6. Mike never (to be) to England before |  |
| Наименование раздела (темы) дисциплины |  |
| **Грамматика** ОПК-1, ПК-1 | |
| **Вариант 1**  1. Переведите с русского языка на английский следующие предложения:  Пётр встаёт рано утром и делает гимнастику. Затем он умывается и причёсывается. Десять минут девятого он садится к столу и завтракает.  Где Павел? – Он умывается.  Почему Петя одевается так медленно?  – Он всегда одевается медленно. Он не спешит.  Ты умываешься холодной водой?  – Да, я умываюсь только холодной водой.  Оденься! На улице холодно.  Составьте предложения из предложенных слов, используя время Present perfect   1. buy/ we/ a new house 2. She/ their/ feed/ already/ dog 3. Never/ fly / I/ a plane 4. This/ read/ Anna/ already/ book 5. since 2010/ I/ inschool / work 6. they/ all homework/ not do/ yet |  |
| **Вариант 2**  1.Переведите с русского языка на английский следующие предложения:  Лена много читает по-английски. Английский язык она изучает легко, и занятия доставляют ей удовольствие. Она внимательно слушает преподавателя и записывает все слова. Особенно ей нравится работа в языковой лаборатории.  2. Образуйте вопрос и отрицание к предложению   1. He has already read this book 2. They have bought a new car 3. You have drunk three cups of tea today 4. Jane has gone to England 5. Mike has lost his wallet 6. Anna has visited Paris several times |  |
| **Грамматика** | ОПК-1, ПК-1 |
| **Вариант 1**  Read and translate the text. People began to travel long ago. The very first travelers were explorers who went on trips to find wealth, fame or something else. Their journeys were dangerous but still people keep on going to the unknown lands. Nowadays it is not as dangerous and much more convenient. Hundreds of companies are there to help you. They will care about your tickets and make all the reservations needed. If you don’t speak the language of the country, there are the interpreters that will help you. Tourism has become a very profitable business because people are ready to spend their money for the great opportunity to have a good time learning about new cultures, going sightseeing resting and enjoying themselves. 2. Answer the following questions. a) Name the reasons people traveled in the past and travel nowadays. b) What do the travel companies do to help you to travel? 3. Finish up the sentences. a) If a person doesn’t know foreign language he can rely on …. b) Tourism is not a cheap business because … 4. Find in the text the sentences in:   1. Present Simple b) Present Perfect c) Past Simple (подчеркните глагол сказуемое) 2. Make a sentence using the following words. Shops, food, things, are, other, necessary, because, need, we, clothes, and. 6. Answer the question. What kinds of shops do you know? 7. Fill the gaps. a. The UK (состоитиз) 4 parts, which are: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. b. Their (столицы) are London, Edinburgh, Cardiff and Belfast. c. The UK (омывается) the Atlantic ocean and the North Sea. 8. Answer the questions. a. Who is officially the head of the state in Great Britain? b. Which building is the official residence of Queen Elizabeth II? |  |
| **Вариант 2**  Read and translate the text. People in our planet can’t live without travelling now. Our ancestors liked to travel as well, but tourism has become a highly developed business not long ago. There are a lot of companies that provide you with comfort and security. What choice to make? There is a great variety of choice available for you. Those who live in the country like going to a big city, visiting museums and art galleries, looking at the shop windows and dining at exotic restaurants. City-dwellers prefer holidays at the sea or in the mountains with camera. Nowadays people travel not only for pleasure but also on business. You have to go to other countries to participate in different negotiations, to sign contracts and push the goods produced by your firm or company.  2. Answer the questions to the text. a) What are the reasons people travel around the world? b) What do people do if they travel on business? 3. Finish up the sentences using the text. a) Travel companies help you to be … b) Tourism needs a lot of money because it is a …  4. Find in the text and write down the sentences in: a) Present Simple b) Present Perfect c) Past Simple. (подчеркнитеглаголсказуемое)  5. Make a sentence using the following words: And, people, galleries, a, city, big, museums, visit, in, restaurants.  6. Answer the question.  What can you buy at the butcher’s?  7. Fill the gaps. a. The UK (отделено от) European continent by the English Channel. b. The flag of the United Kingdom (называется ) as the Union Jack and (состоит) of three crosses. c. The area of the UK (составляет) 244,100 square kilometers.  8. Answer the questions. a. How many Houses does the British Parliament consist of? b. What is the City of London famous for? |  |
| **Лексика** ОПК-1, ПК-1 | |
| **Вариант 1**  1. Translate the text in written form: Present day signaling systems use colour light signals. The aim of railway signaling was to provide high standard of safety in train operation. For this purpose interlocking plants are in general use at terminals, junctions, railroad crossings, etc. Color light signals are widely used for automatic signaling. Stations equipped with modern signaling system have signals at each end, for entering and leaving, with signals located approximately half-amile from the approach signals to warn the drivers that they are coming to a station. These signals give indications by electric lights, both by day and night. They are usually of three lights: red, yellow and green.  2. Answer the following questions:  a) What is the main purpose of the signaling system?  b) What color are the lights?  c) Where are interlocking plants used?  3. Find in the text sentences in:  a) Present Simple b) Past Simple c) Present Passive (Подчеркните глагол-сказуемое)  4. Make up one sentence using the following words:  Drivers, on, railroads, the, help, signals, avoid, accidents, to |  |
| **Вариант 2**  Письменно переведите текст.  Electric locomotives were originally designed so that the motors were controlled directly by the driver. The traction power circuits passed through a large controller mounted in the driving cab. A handle was rotated by the driver when it was necessary to change the switches in the circuit to increase or reduce power as required. This arrangement meant that the driver had to remain close to the motors. But the desire to get rapid turnarounds on city railways led to the adoption of remote (дистанционное) control. The idea was that, if the motors could be remotely controlled, the driver’s controls (пультыуправления) could be placed at each end of the train. In this case, it was not necessary to have a locomotive added at the rear of an arriving train to make the return journey. A cab could be installed at each end of the train. When this idea was realized it became clear that the motors could be placed anywhere along the train to provide the performance desired and more but smaller motors were distributed along the train.  2.Ответьте на вопросы по тексту. a) Why was remote control adopted? b) Where were driver’s controls placed?  3. Определите время и залог следующих предложений. Подчеркните глагол-сказуемое. a) Electric locomotives were originally designed so that the motors were controlled directly by the driver. b) The traction power circuits passed through a large controller. c) This is how the concept of motor cars and trailer cars evolved.  4. Составьте предложение со словами: The, control, driver, can, motors, remotely, locomotive, of.  5. Определите глаголы, от которых образованы следующие слова, переведите их. Arriving, performance, adoption, arrangement. |  |
| **Грамматика** | ОПК-1, ПК-1 |
| **Вариант 1**  **Поставьте артикль:**  1. ... kitten likes to play. 2. Edward remained ... week at... cottage. 3. Almost at... very moment when she had returned Aileen had appeared. 4. When I was... child, mother used to make ... cakes and send me out with them as... presents to ... neighbours. And ... neighbours would give us ... presents too, and not only at Christmas time. 5. ... arm in ... arm we walked on, sometimes stumbling over ... hump of earth or catching our feet in... rabbit-holes. |  |
| **Вариант 2**  **Прокомментируйте использование артикля**  1. The aristocracy is snobbish. 2. A violet doesn't smell so sweet as a lily of the valley. 3. The giraffe is a shy animal. 4. I can tell the very moment I began to love him. 5. I’ve got a long story to tell you. 6. It is not a large house. We don't want a large house. 7. I have a car of my own. 8. His father was a teacher. 9. As man sows so shall he reap. 10. My thousand a year is health to the drooping, strength to the weak and consolation to the sad |  |
|  |  |

**Методические рекомендации по проведению контрольной работы:**

К письменным контрольным работам в рамках данной дисциплины относятся работы, выполняемые студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя, в условиях, исключающих возможность использования различных домашних заготовок. Такая работа требует серьезной подготовки студента. Как правило, тема контрольной работы известна и проводится по сравнительно недавно изученному материалу раздела. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента.

Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:

- вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, обозначьте, дайте характеристику и т.п.);

вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);

- задания на перевод с одного языка на другой. Основная цель контрольной работы выявить уровень знаний студентов в области усвоения лингвистического материала в рамках изучаемой тематики. При выполнении контрольной работы должны быть поставлены и решены следующие задачи:

* правильное применение полученных фонетических, грамматических и лексических знаний;
* развитие коммуникативных навыков.

**Шкалы и критерии оценивания:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он грамотно выполнил все тестовые задания;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал к тесту, но допустил 1-2 ошибки;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, допускает неточности и выполнил правильно половину тестового задания;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала и почти ничего не смог выполнить правильно.

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Ахтаева

(подпись) (инициалы, фамилия)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Кафедра \_\_английского языка

(*наименование кафедры)*

**Комплект тестов (тестовых заданий)**

**для текущего/рубежного, промежуточного контроля**

(указать необходимое)

по дисциплине Практический курс 1-го иностранного языка (английский)

*(наименование дисциплины)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
| Лексика / грамматика | ОПК-1, ПК-1 |
| **Тестовоезадание 1**  **Grammar test - 1**  1. Don't you know him? He always ... lies.  A.tell B.say C. says D. tells  2. He phoned to say he … his bag on the plane.  A.forgot B. has left C. had left D. has forgotten  3. I have never seen such ... men!  A. higher B. high C. tall D. the tallest  4. I don't think you should select the pictures so carefully. ... will do.  A. some B. no C. any D. none  5. He wonders ... he could possibly get the job.  A. weather B. whatever C. whenever D. whether  6. The clothes are absolutely wet. I should dry ... .  A.it B. their C. them D. theirs  7. He decided to save some money and put ... in the bank.  A. it B. their C. them D. its  8. - Must I make the final choice right now? – - No, you …. .  A. mustn't B. can't C. needn't D. couldn't  9. If food in the Chinese restaurant is not bad and in the Japanese restaurant it is extremely delicious that means that the first one is ... than the second.  A. the worst B. better C. worse D. the best  10. … Mississippi is one of the longest rivers in the world.  A. a B. the C. an D. –  11. They are … asleep.  A. yet B. just C. still D. else  12. He … the house since 1997.  A. has owned B. have been owning C. own D. owned  13. The man is old and he can’t … well.  A. heard B. hear C. to hear D. listen to  14. They arrived … the airport on time.  A. – B. in C. to D. at  15. We can't agree ... you on the problem.  A. to B. with C. without D. –  16. A ... wind is blowing.  A. stronger B. strong C. strongest D. small  17. I don’t like parties … finish late.  A. who B. what C. which D. so that  18. Have you ever been ... Scotland?  A. in B. at C. to D. into  19. I don't believe she can ... that long.  A. speak B. tell C. say D. to speak  20. Tom said he would come back ... I finished.  A. before B. while C. until D. till  **Grammar test - 1**   1. d 2. c 3. c 4. c 5. d 6. c 7. a 8. c 9. c 10. b 11. c 12. a 13. b 14. d 15. b 16. b 17. c 18. c 19. a 20. a   **Grammar test - 2**  1.There isn't ... sense in what you suggest.  A. many B. much C. few D. a few  2.Can you explain why you ... this mistake again?  A. do B. has C. make D. have made  3.The forecast promises such ... good weather. but I don't believe it.  A. a B. an C. - D. the  4.She thinks he's ... man in the world.  A. a smart B. a smarter C. smartest D. the smartest  5.Nobody knows when it last ... in Sri-Lanka.  A. has snowed B. snowed C. is snowing D. will snow  6.Give him a good mark to ... his self-respect.  A. raise B. rise C. get up D. get down  7. You must have as … sugar as possible. It’s bad for you.  A.few B. a little C. little D. a few  8. Would you like … sweet?  A. other B. another C. others D. the others  9. Where's ... bag? It's gone.  A. a B. an C. - D. the  10. She ... in the sun too long and got burnt.  A. has laid B.has been lying C. is lying D. lay  11.Look at ... ear-rings! Do you like them?  A. a B. an C. – D. the  12.Who can tell me where ... ?  A. is my key B. my key is C. was my key D. my key had been  13.There is no place like …  A. house B. apartment C. home D. accommodation  14.The information is top secret, so naturally, everybody is interested in ... .  A. them B. they C. it D. their  15.Save your money but don't put ... in the bank.  A. them B. it C. they D. their  16. One boy hit another … a ball.  A. with B. by C. through D. for  17. Everyone has to answer for all this ….?  A. hasn’t he B. doesn’t he C. does he D. don’t they  18. They looked … each other in surprise.  A. with B. after C. for D. at  19. I cannot excuse you, unless you … me what the problem is.  A. say B. speak C. talk D. tell  20. You just … what you have done!  A. see at B. look C. watch D. notice  **Grammar test – 2**   1. b 2. d 3. c 4. d 5. b 6. a 7. c 8. b 9. d 10. d 11. d 12. b 13. c 14. c 15. b 16. a 17. d 18. d 19. d   20 b |  |

**Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):**

Тесты составлены с учетом материалов по каждому разделу дисциплины. Тестовые задания сгруппированы в две текущие аттестации по два варианта для каждого семестра.

При подготовке к тестовым заданиям студентам рекомендуется:

- изучить правила чтения гласных, согласных, их буквосочетаний, транскрипцию, отработать произношение.

- изучить грамматический материал, законспектировать его или прочитать конспект записей учебных занятий, ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки;

- пользуясь необходимой литературой выполнить лексико-грамматические упражнения, приведенные в нужном разделе.

- выписать незнакомые слова, предназначенные для усвоения, с переводом на русский язык и выучить их;

- проверить себя по вопросам к тексту и вслух пересказать его содержание.

Цель тестов: проверка усвоения практического материала дисциплины, а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены в форме закрытых заданий с выбором одного правильного ответа (один вопрос и три-четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний пройденного материала.

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста отводится 35 мин.

**Шкалы и критерии оценивания:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он грамотно выполнил все тестовые задания;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал к тесту, но допустил 1-2 ошибки;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, допускает неточности и выполнил правильно половину тестового задания;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала и почти ничего не смог выполнить правильно.

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Ахтаева

(подпись) (инициалы, фамилия)