МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра педагогики и психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Педагогика»

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Перевод и переводоведение |
| Код направления подготовки  (специальности) | 45.05.01 |
| Специализация | «Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела) |
| Квалификация выпускника | Лингвист-переводчик |
| Форма обучения | Очная |
| Код дисциплины | Б1.О.10 |

Грозный, 2021 г.

Фонд оценочных средств дисциплины «Педагогика» Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

**/разработчик З.А. Арскиева/**

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендован к использованию в учебном процессе **(протокол № 1 от 30.08.2021г.),** составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,**  (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

1.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
| Универсальное | Командная работа и  лидерство | УК-3. |

**2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения**  **по дисциплине** |
| УК-3. | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде  УК3.2 Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности УК3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную)  УК3.4 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата  УК3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в  презентации результатов работы команды |

**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала оценивания | Результаты обучения | Показатели оценивания результатов обучения |
| ОТЛИЧНО | Знает: | - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,  - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| Владеет: | - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;  При решении продемонстрировал навыки  - выделения главного,  - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,  - изложения мыслей в логической последовательности,  - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ХОРОШО | Знает: | - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,  - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| Владеет: | - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;  При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков  - выделения главного,  - изложения мыслей в логической последовательности.  - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,  - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | Знает: | - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;  - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;  - слабо аргументирует научные положения;  - практически не способен сформулировать выводы и обобщения;  - частично владеет системой понятий. |
| Умеет: | - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| Владеет: | - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;  При решении продемонстрировал недостаточность навыков  - выделения главного,  - изложения мыслей в логической последовательности.  - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,  - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | Знает: | - обучающийся не усвоил значительной части материала;  - не может аргументировать научные положения;  - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;  - не владеет системой понятий. |
| Умеет: | обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”. |

**Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации Темы докладов/рефератов**

Вопросы к зачету

1.Дайте определения понятию «система».

2.Раскройте сущность системного подхода.

3.Раскройте сущность образовательной системы.

4.Охарактеризуйте типы и виды образовательных систем.

5.Раскройте сущность педагогического проектирования.

6.Назовите и охарактеризуйте этапы проектирования образовательных систем.

7.Раскройте требования к проектированию ООП.

8.Раскройте требования к проектированию учебной программы.

9.Дайте определения понятию «экспертиза».

10.Охарактеризуйте требования к позиции эксперта. Обоснуйте свою позицию.

11.Охарактеризуйте современные методы экспертизы.

12.Назовите возможные действия по модернизации российского образования.

13.Охарактеризуйте функции экспертизы в образовании.

14.Назовите основные процедуры экспертизы.

15.Охарактеризуйте требования к общественногосударственной экспертизе

инновационных площадок.

16.Охарактеризуйте современные концепции развития современного образования с

позиции современной экспертологии.

17.Сопоставьте альтернативные точки зрения в обществе на будущее образования в

ведущих странах мира на основе требований современного экспертного анализа.

18.Назовите кризисные черты развития современного образования в ведущих странах

мира на основе требований современного экспертного анализа.

19.Охарактеризуйте эволюцию моделей образования в ведущих странах мира на основе

требований современного экспертного анализа.

20.Расскажите об особенностях современных частных учебных заведений в России и

Западе с позиции требований современной педагогической экс

пертизы.

21.Охарактеризуйте проблемы и тенденции развития современных учебных заведений в

России на основе требований современного экспертного анализа.

22.Назовите наиболее типичные модели и варианты развития образования в

современной России на основе требований

современного экспертного анализа.

23.Охарактеризуйте опыт развития образования в русском зарубежье 20

50х годов XX век(в процессе характеристики используйте современные методы экспертного анализа).

24.Дайте экспертную характеристику основным проблемам и тен

денциям развития

школ русского зарубежья.

25.Назовите наиболее позитивные черты современных отечественных учебных

заведений на основе современного экспертного анализа. **Темы рефератов/докладов**

1. Педагогические идеи Демокрита (460-370 до н.э.)
2. Педагогические идеи Сократа (469-399 до н.э.)
3. Разнообразие подходов к определению предмета, объекта педагогики.
4. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
5. Отношение исследователей к сущности педагогического процесса в исторической  
   ретроспективе.
6. Характеристика целостного педагогического процесса (сущность, результат,  
   условия).
7. Компоненты целостности педагогического процесса (содержательно-целевой,  
   организационно-деятельностный, эмоционально-мотивационный, контрольно-оценочный).  
   Функции целостного педагогического процесса (образовательная, развивающая, воспитательная).Педагогическая технология: сущность и научные подходы в интерпретации.
8. Суть и специфические черты педагогических технологий.
9. Принципы педагогических технологий.
10. Классификация педагогических технологий.
11. Сравнительная характеристика общепедагогических принципов с принципами педагогических технологий.
12. Педагогические идеи Платона (427 - 347 до н.э.)
13. Педагогические идеи Аристотеля (384 - 322 до н.э.)
14. Педагогические идеи и взгляды Конфуция
15. Педагогические идеи Витторино де Фельтре (1378-1446)
16. Педагогика Эразма Роттердамского (1467-1536)
17. Педагогические идеи Томаса Мора (1478-1533)
18. Педагогические взгляды на воспитание и обучение Франсуа Рабле (1494-1553)
19. Педагогические взгляды Мишеля Монтеня (1533-1592)
20. Томаз Кампанелла и его труд «Город солнца»
21. Педагогические идеи Френсиса Бэкона (1561-1626)
22. Педагогические идеи Вольфганга Ратке (1571-1635)
23. Педагогические идеи Рене Декарта (1596-1650)
24. Роль Я.А. Коменского (1592 - 1670) в зарождении научной педагогики
25. Педагогические идеи и взгляды ДжонПедагогические идеи и взгляды М.В. Ломоносова (1711-1765)
26. Педагогические идеи и взгляды Н.И. Новикова (1744-1818)
27. Л.Н. Толстой (1828-1910) - основатель школы в Ясной Поляне
28. Г. Песталоцци (1746 - 1827) - один из основоположников теории начального обучения и его труд «Лингард и Гертруда».
29. Педагогические идеи и взгляды И. Гербарта (1776 - 1841)
30. Педагогические идеи и взгляды А. Дистервега (1790 - 1866)
31. Педагогические идеи Д. Дьюи (1859 - 1952)
32. П.П. Блонский (1884 - 1941) - теоретик и пропагандист педологии, разработчик концепции биогенетического развития ребенка, теории трудового воспитания и политехнического образования)
33. К. Д. Ушинский (1824 - 1870) - основоположник отечественной педагогической науки.
34. Педагогические идеи и взгляды А.С. Макаренко (1888 - 1939)
35. Педагогические идеи и взгляды В.А. Сухомлинского (1918 - 1970)
36. Современные исследователи в области педагогики (Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, М.И. Махмутов, Г.В. Мухаметзянова, В.А. Сластенин и др.)
37. **Вопросы к зачету**

**Вопросы к экзамену**

1. [Общее представление о педагогике как науке.](https://academia-library.ru/reader/?id=330510)
2. Педагогические идеи античных философов: Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит
3. Исторический подход в педагогику. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.
4. Воспитание в первобытном обществе.
5. Воспитание и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе.
6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в феодальном обществе.
7. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху возрождения и становления капитализма (ХIV–ХVII вв.).
8. Развитие образования и педагогической мысли в ХVII–ХIX вв.
9. Развитие школ и просвещенческие мысли в России.
10. Педагогика как наука. Педагогика как учебная дисциплина.
11. Объект и предмет педагогики. Функции педагогической науки
12. Основные категории педагогики.
13. Связь педагогики с другими науками.
14. Система педагогических наук. Источники педагогики.
15. Закономерности педагогического процесса.
16. Методологическая основа педагогики. Понятие методологии педагогики
17. Методы педагогических исследований.
18. Философские основы педагогики.
19. Возрастные особенности в педагогике.
20. Профессиональная компетентность учителя. Портфолио. Портфолио учителя.
21. Основные факторы, влияющие на развитие человека.
22. Понятие о наследственности и ее роль в развитии личности человека.
23. Роль воспитания в социокультурном развитии личности.
24. Роль среды в развитии и воспитании личности.
25. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности.
26. Взаимосвязь воспитания и развития личности.
27. Взаимосвязь обучения и развития личности.
28. Дидактика как наука и ее основные категории.  [Дидактика как отрасль педагогической науки, ее предмет и основные задачи](https://academia-library.ru/reader/?id=330510).
29. Сущность процесса обучения.
30. Характеристика процесса обучения. Закономерности обучения.
31. Принципы обучения. Функции процесса обучения.
32. Методы обучения. Характеристика методов обучения.
33. Классификация методов обучения: активные методы обучения, интерактивные методы обучения. Выбор методов обучения.
34. Формы организации обучения.
35. Средства обучения.
36. Характеристика форм обучения.
37. Классификация форм обучения. Современные формы обучения.
38. Классификация средств обучения.
39. Новые педагогические технологии в обучении. Современные виды обучения.
40. Инновации в процессе обучения. Конструктивное обучение. Дистанционное обучение. Синергетическое обучение.
41. Образование как система, как процесс и как результат.
42. Система образования в России.Основные принципы государственной политики России в образовательной сфере. Характеризуемые система образования
43. Содержание образования. Понятие «содержание образования».
44. [Факторы, влияющие на содержание образования](https://academia-library.ru/reader/?id=330510).
45. [Принципы формирования содержания образования](https://academia-library.ru/reader/?id=330510).
46. [Современные тенденции развития содержания образования](https://academia-library.ru/reader/?id=330510).
47. [Способы реализации содержания образования](https://academia-library.ru/reader/?id=330510).
48. [Учебный план. Учебная программа](https://academia-library.ru/reader/?id=330510).
49. [Понятие «учебный план». Виды учебного плана](https://academia-library.ru/reader/?id=330510).
50. Учебники и учебные пособии.
51. Формы контроля качества образования.
52. Формы получения образования.
53. Образовательное учреждения России.
54. Мониторинг как метод оценивания качества знаний учащихся.
55. Оценивание знаний учащихся в системе общего образования Российской Федерации.
56. Диагностические оценивание знаний.
57. Формативное оценивание знаний учащихся.
58. Основные требования к оцениванию знаний учащихся.
59. [Теория воспитания как раздел общей педагогики. Объект и предмет теории воспитания](https://academia-library.ru/reader/?id=330510). Основные задачи воспитания.
60. Основные категории теории воспитания.
61. [Движущие силы процесса воспитания](https://academia-library.ru/reader/?id=330510)
62. Процесс воспитания. Ребенок как субъект процесса воспитания.
63. Содержание процесса воспитания.
64. Принципы воспитание. Общая характеристика принципов воспитания.
65. Классификация принципов процесса воспитания. Закономерности воспитательного процесса.
66. Виды воспитания: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экономическое, экологическое, правовое.
67. Формы [организации процесса воспитания](https://academia-library.ru/reader/?id=330510). [Понятие «форма воспитания»](https://academia-library.ru/reader/?id=330510).
68. [Функции формы воспитательной работы](https://academia-library.ru/reader/?id=330510).
69. [Подходы к классификации форм организации воспитательного процесса](https://academia-library.ru/reader/?id=330510).
70. [Методика подготовки и проведения форм организации процесса воспитания](https://academia-library.ru/reader/?id=330510).
71. [Проблема выбора форм организации воспитательного процесса](https://academia-library.ru/reader/?id=330510).
72. Методы воспитания.
73. Методы формирования сознания личности.
74. Методы организации деятельности.
75. Методы стимулирования
76. Основы внутришкольного управления.
77. Управление школой и руководство учебно-воспитательной работой.
78. Формы и методы внутришкольного контроля.
79. Метод контроля как способ практического осуществления контроля для достижения поставленной цели.
80. Методическая работа в учебном заведении как один из основных видов деятельности руководства школы и педагогического коллектива.
81. Зарождение воспитания в первобытном обществе.
82. Воспитание и школа в Древнем мире.
83. Воспитание и школа в античной Греции.Воспитание и школа в Древнем Риме.
84. Педагогические идеи и теории в древнеримской философии.
85. Пед. идеи и теории в древнегреческой философии.
86. Западноевропейская школа и педагогическая мысль в средние века (Х-ХVII).
87. Педагогика эпохи Возрождения и Реформации.
88. Образование и пед . мысль за рубежом в Новое время.
89. Западноевропейская школа и педагогика в 19 веке.
90. Школа и педагогика Запада и США в 20 векеР.2.1.
91. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.).
92. Воспитание и обучение в Моск. и Рус. госуд .14-17 веков.
93. Пед. мысль средневековой Руси. Школа и педагогика в России XVIII.
94. Система образования России в 19 веке.
95. Отечественная школа и школьная политика в 20 веке.

**Тестовые задания**1.Педагогика-это наука о

**А)** подготовке учителя к работе в школе

В) способах научного познания

С) психологических особенностях личности

Д) физиологических закономерностях развития личности

Е) **воспитании человека в современном обществе**

2.В переводе с греческого педагогика означает

**А)** повторение

B) воспроизведение

С) управление

Д) закрепление

Е) **детовождение**

3.Развитие педагогики как науки определяет

**А)необходимость передачи социального опыта**

В) управление работой педагогов-практиков

С) уровень научно-технического прогресса

D) наследие предшествующих цивилизаций

Е)повышение роли личности в общественной жизни

4.Задачи педагогической науки

**А)** изучение способностей учащихся

В) контроль и оценка знаний учащихся

С) сотрудничество учителя с родителями

D) **вскрытие закономерностей обучения и воспитания**

Е) формирование детского коллектива

5.Система педагогических наук включает

**А)** межнаучные коммуникации философии и психологии

В) принципы обучения и воспитания

С) **отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых**

D) результаты социологических исследований

Е) систему методов педагогического исследования

6.Объектом педагогики является

**А)** психологические особенности личности

В) методы педагогического исследования

С) **педагогический процесс**

D) учение о принципах построения теории

Е) междисциплинарные связи человекознания

7.Перед общей педагогикой ставятся задачи

**А)** изучение проблем миграции населения

В) анализ зарубежного педагогического опыта

С) исследование закономерностей восприятия

D) освещение истории развития педагогических теории

Е) **воспитание, обучение подрастающего поколения**

8. Анкетирование – это

**А)** средство воспитания личности в коллективе

В) наблюдение за поведением детей на экскурсии

С) активизация познавательной деятельности учащихся

D) прием обучения использованный учителем

Е)  **метод массового сбора материала при помощи опросников**

9. Методы педагогического исследования это

**А)** способы усвоения новых знаний

В) способы закрепления изученного материала

С) способы решения проблемных задач

D) способы формирования личностных качеств

Е) **способы познания объективной реальности**

10. Необходимость передачи социального опыта возникла

**А) одновременно с появлением общества**

В) с появлением технических средств обучения

С) в ходе разработки содержания образования

D) с развитием педагогики как науки

Е) в результате создания классно-урочной системы

11. Воспитание – это

**А)** общение людей в неформальных объединениях

В) воздействие среды на личность

С) **передача социального опыта**

D) учебная деятельность школьников

Е) подготовка человека к профессии

12. Понятие, не являющееся принципом воспитания

**А)** опора на положительное

В) **проблемность обучения**

С) личностный подход

D) сознательность воспитанников

Е) воспитание в коллективе

13. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

**А) потребности общества в человеческих ресурсах**

В) идеалы родителей в отношении детей

С) возможности учебно-воспитательных заведений

D) интересы педагогов общеобразовательной школы

Е) стремление учащихся приобрести профессию

14. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

**А) меркантильность педагога**

В) уважение к личности ребенка

С) целенаправленность деятельности субъектов

D) двусторонний характер педагогического процесса

Е) опора на положительные качества личности

15. Образовательный стандарт - это

**А)** метод обучения

В) **норма оценки объекта**

С) план работы учителя

D) способ изучения личности

Е) цель воспитания

16. Цель воспитания - это

**А)** форма обучения учащихся

В) **конечный результат формирования личности**

С) уровень цивилизации общества

D) показатель успеваемости учащихся

Е) подготовка к выбору профессии

17. Субъективные факторы воспитания

**А)** особенности проявления наследственности

В) уровень развития науки и техники

С) **влияние семейных отношений**

D) влияние климата и природных факторов

Е) влияние средств массовой информации

18. Развитие – это

**А)** подготовка к выбору профессии

В) увеличение роста и массы тела ребенка

С) стихийный процесс, независимый от воли человека

D) приспособление к условиям жизни

Е) **количественные и качественные изменения в организме человека**

19. Факторы развития личности

**А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание**

В) интерес к учебе, уровень достижений

С) уровень знаний по учебным дисциплинам

D) статусное положение личности в коллективе

Е) методы обучения и воспитания

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, владений)**

**Процедура оценивания знаний (тест)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предлагаемое количество заданий | 20 |
| Последовательность выборки | Определена по разделам |
| Критерии оценки:  - правильный ответ на вопрос |  |
| «5» если | Если правильно выполнено 90-100% тестовых заданий |
| «4» если | Если правильно выполнено 70-89% тестовых заданий |
| «3» если | Если правильно выполнено 50-69% тестовых заданий |

**Процедура оценивания знаний (устный ответ)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предел длительности | 10 минут |
| Предлагаемое количество заданий | 2 вопроса |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Случайная |
| Критерии оценки:  - требуемый объем и структура  -изложение материала без фактических ошибок  -логика изложения  - использование соответствующей терминологии  - стиль речи и культура речи  - подбор примеров их научной литературы и практики |  |
| «5» если | Требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов |
| «3» если | Требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии. |

**Процедура оценивания умений и навыков**

**(решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предлагаемое количество заданий | 1 |
| Последовательность выборки | Случайная |
| Критерии оценки:  - выделение и понимание проблемы  -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения  - полнота использования источников  - наличие авторской позиции  - соответствие ответа поставленному вопросу  - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных  - логичность изложения  -умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач  - умение привести пример  - опора на теоретические положения  -владение соответствующей терминологией |  |
| «5» если | Требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений |
| «3» если | Требования выполнены частично - пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью |