МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исторический факультет

Кафедра «Музееведение и культурология»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Перевод и переводоведение |
| Код направления подготовки  (специальности) | 45.05.01 |
| Специализация | «Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела) |
| Квалификация выпускника | Лингвист-переводчик |
| Форма обучения | Очная |
| Код дисциплины | Б1.О.02 |

Грозный, 2021

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «История Чеченской Республики» Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

**/разработчик С.А. Бегуев/**

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Музееведение и культурология», рекомендован к использованию в учебном процессе **(протокол № 1 от 30.08.2021г.),** составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,**  (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
| УК-5 | УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | ***Знать*:**  - основные этапы развития истории Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты;  - общенаучные принципы и методики изучения истории;  - основные требования к анализу и использованию исторических источников;  - виды и формы работы с историческими источниками;  - ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения. |
| ***Уметь:***  - применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников;  - профессионально использовать понятийный аппарат;  - пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов;  - работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам. |
| ***Владеть:***  - исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом;  - навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории. |

1. **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала оценивания | Результаты обучения | Показатели оценивания результатов обучения |
| ОТЛИЧНО | Знает: | - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,  - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| Умеет: | - обучающийсяумеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| Владеет: | - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;  При решении продемонстрировал навыки  - выделения главного,  - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,  - изложения мыслей в логической последовательности,  - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ХОРОШО | Знает: | - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,  - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| Владеет: | - обучающийсяв целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;  При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков  - выделения главного,  - изложения мыслей в логической последовательности.  - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,  - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | Знает: | - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;  - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;  - слабо аргументирует научные положения;  - практически не способен сформулировать выводы и обобщения;  - частично владеет системой понятий. |
| Умеет: | - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| Владеет: | - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;  При решении продемонстрировал недостаточность навыков  - выделения главного,  - изложения мыслей в логической последовательности.  - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,  - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | Знает: | - обучающийся не усвоил значительной части материала;  - не может аргументировать научные положения;  - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;  - не владеет системой понятий. |
| Умеет: | обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”. |

1. **Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Предмет, источники и периодизация истории Чечни.

Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).

Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.

Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.

Чечня накануне монгольского нашествия.

Борьба чеченцев против чингизидов.

Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.

Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.

Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.

Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.

Движение шейха Мансура (1785-1791 гг.) на Северном Кавказе.

Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).

Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).

Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).

Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол.XIX в.).

Ермолов и его политика в Чечне.

Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.

Чечня в период Кавказской войны.

Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.

Кунта-Хаджи и его учение «зикр». «Зикристы».

Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.

Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.

Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале ХХ в.

Активизация крестьянского движения. Абречество (нач.ХХ в.).

Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач.ХХ в.).

Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.

Чечня в годы Первой мировой войны.

Чечня в революциях 1917 г.

Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.

Чечня и гражданская война.

Горская республика и Чечня.

Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.).

Чечня в годы индустриализации.

Культурное строительство в 1920-1945 гг.

Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.

Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века.

Чечня в предвоенные годы (1938-1941 гг.).

Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.

Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны.

Депортация чеченцев и ингушей.

Жизнь депортированных в «спецпоселении».

Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.

XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.

Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века.

Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века.

Культурное развитие республики в 60-80-е гг. XX в.

Развитие сельского хозяйства республики в 70-80-е гг. XX в.

Чечня в годы перестройки (1985-90 гг.).

Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в.

Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике.

Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка».

Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.

Военные действия на территории Чечни 1999- 2001 гг.

Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни.

Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера).

Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.

Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).

Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым.

Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики.

Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов.

1. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине(знаний, умений, владений)**

**Методические рекомендации по подготовке к зачету:**

При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «История Чеченской Республики», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

**Процедура оценивания знаний (устный ответ)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предел длительности | 10 минут |
| Предлагаемое количество заданий | 2 вопроса |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Случайная |
| Критерии оценки:  - требуемый объем и структура  -изложение материала без фактических ошибок  -логика изложения  - использование соответствующей терминологии  - стиль речи и культура речи  - подбор примеров их научной литературы и практики |  |
| «5» если | Требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов |
| «3» если | Требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии. |

**Процедура оценивания умений и навыков**

**(решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предлагаемое количество заданий | 1 |
| Последовательность выборки | Случайная |
| Критерии оценки:  - выделение и понимание проблемы  -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения  - полнота использования источников  - наличие авторской позиции  - соответствие ответа поставленному вопросу  - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных  - логичность изложения  -умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач  - умение привести пример  - опора на теоретические положения  -владение соответствующей терминологией |  |
| «5» если | Требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений |
| «3» если | Требования выполнены частично - пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью |